**ELABORAZIONE FINALE PROGETTO FLIP**

Il presente documento mostra i dati relativi ai questionati somministrati agli studenti delle classi 1^L, 1^N e 2^N dell’a.s. 2017/18 prima e al termine del progetto F.L.I.P. al fine di analizzare la situazione di partenza degli studenti e quella al termine del progetto verificandone, pertanto, l’efficacia.

La tipologia dei ragazzi che hanno risposto ai questionari è la seguente

I grafici sono uno specchio della realtà della nostra scuola: una netta prevalenza di ragazze rispetto ai ragazzi e un numero elevato di studenti con DSA/BES/L104.

Il documento riporta i dati riferiti a cinque ambiti: PERSONALIZZAZIONE, INNOVAZIONE, ORIENTAMENTO SUI COMPITI SPECIFICI, COLLABORAZIONE, INDIVIDUALIZZAZIONE ED EQUITA’.

Per ciascun ambito sono state confrontate le risposte fornite dagli studenti prima e dopo la realizzazione del progetto FLIP.

Vista la percentuale di studenti con DSA/BES/L104, abbiamo ritenuto interessate analizzare nello specifico le risposte date da questi ragazzi comparandole in alcuni casi con le risposte di tutti gli studenti e in altri confrontando le risposte degli stessi ragazzi prima e al termine del progetto.

Lo scopo è quello di verificare se, e in che modo, le attività previste dal progetto hanno facilitato l’apprendimento dei contenuti proposti.

In talune situazioni, per rendere più lineare la lettura e approfondire la riflessione, è stato necessario intrecciare alcune risposte relative ad ambiti diversi.

**AMBITO PERSONALIZZAZIONE:** In che misura l’ambiente educativo stimola gli studenti a partecipare con interesse e piacere al proprio processo di apprendimento

* **PARTECIPAZIONE**

CLASSE DSA/BES/OM

* **COINVOLGIMENTO PERSONALE DURANTE LE LEZIONI**

CLASSE DSA/BES/L104

Dei grafici sopra illustrati è interessante notare come il progetto abbia positivamente coinvolto e incrementato la partecipazione degli studenti delle diverse classi. in particolare, i grafici degli studenti con DSA/BES/L104 mostrano una completa partecipazione e un coinvolgimento più che raddoppiato rispetto alle altre lezioni. Va evidenziato che si è ridotto a zero la percentuale di studenti che non si sono lasciati coinvolgere o che non hanno partecipato attivamente alle attività proposte

* **CONTRIBUTO PERSONALE DURANTE LE ATTIVITA’**

CLASSE DSA/BES/L104

* **Ritmo delle lezioni e velocità delle lezioni proposte**

CLASSE DSA/BES/OM

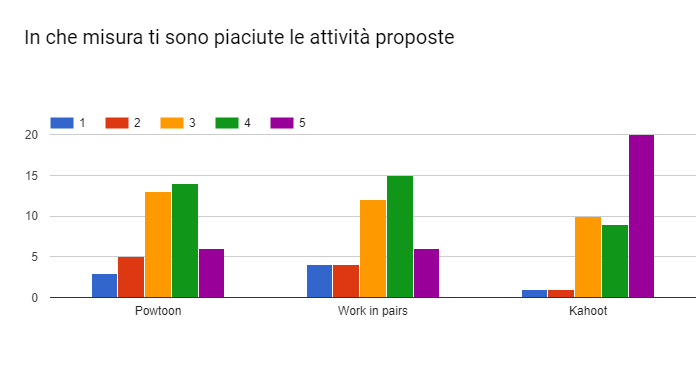
I grafici sopra presentati mostrano come le attività del progetto abbiano messo tutti gli studenti, a mettersi in gioco e provarci, senza il timore del giudizio e di non riuscirci, rispettando i tempi di apprendimento di ciascuno. Merita nota che la percentuale di ragazzi con DSA/BES/L104 che non è riuscita a stare al passo con il ritmo delle attività proposte o che non si sia lasciato coinvolgere in quanto proposto è pari a zero.

* **NOIA E DIVERTIMENTO**

CLASSE DSA/BES/L104

CLASSE DSA/BES/L104

I grafici mostrano che la noia è stata notevolmente ridotta con le attività del progetto FLIP. Il grafico seguente mostra in particolare il livello di gradimento delle attività previste dal progetto (Video con Powtoon, Work in pairs e gioco con Kahoot) svolto nelle classi 1^L e 1^N:



È interessante notare che, a posteriori, i lavori di gruppo sono piaciuti anche ai DSA/BES/L104 che, nel questionario in ingresso, non avevamo mostrato particolare entusiasmo: il 26% affermava che non amava i lavori di gruppo, mentre il 17% si era mostrato indifferente a questa metodologia di lavoro

Ambito **INDIVIDUALIZZAZIONE ED EQUITA’:** In che misura gli studenti vengono coinvolti in attività adeguate alle loro abilità e competenze specifiche.

I grafici seguenti presentano quanto affermato dagli studenti prima delle attività del progetto FLIP

I grafici illustrati mostrano chei docenti utilizzano una didattica inclusiva, nel rispetto dei tempi degli studenti, soprattutto con DSA/BES/L104. Ciò nonostante, più di un terzo di loro mostra una certa difficoltà ad esprimere le proprie idee ai compagni durante le lezioni spesso per la paura di sbagliare.

**Ambito COLLABORAZIONE**:in che misura gli studenti collaborano tra loro, piuttosto che lavorare individualmente o in attività frontali

È interessante notare come, mentre il grafico degli studenti della classe evidenzia un 64% di studenti che si sentono stimolati a collaborare con i compagni, quello degli studenti con DSA/BES/L104 solo il 52%.

Dai dati dei questionari successivi al progetto FLIP, il 78% degli studenti della classe afferma di essersi trovato bene a lavorare col compagno assegnato dal docente e di questi lo ha affemato anche il 77% degli studenti con DSA/BES/L104.

Va evidenziato che le attività del progetto hanno messo a proprio agio i ragazzi con DSA/BES/L104 permettendo al 73% di affermare che durante la attività di coppia si sono sentiti stimolati a collaborare col compagno assegnato ed è piaciuto imparare dal compagno di coppia.

**AmbitoINNOVAZIONE:** In che misura il processo di apprendimento include lo sviluppo di attività trasversali attraverso strategie quali: la collaborazione, il problem solving, l’indagine e laricerca, le attività di pensiero creativo, le tecnologie, le risolse didattiche in rete e i giochi didattici

* **Utilizzo di giochi didattici e tecnologia**

CLASSE DSA/BES/OM

I grafici sopra illustrati rappresentano quanto affermato dai ragazzi al termine delle attività del progetto FLIP in cui hanno sperimentato sia i giochi didattici che le risorse didattiche aperte.

In particolare va evidenziato che gli studenti delle classi 1^L e 1^N hanno richiesto alla docente maggiori lezioni con l’utilizzo del gioco didattico Kahoot.

* **Concretezzae interesse dei compiti a casa**
* **Concretezzae interesse delle attività proposte**

Classe DSA/BES/L104

È molto interessante notare come le attività proposte in classe durante il progetto abbiano ribaltato le risposte dei ragazzi in merito alla concretezza e alla piacevolezza dei compiti a casa.

* **Influenza degli strumenti digitali sulla motivazione alla partecipazione alle attività didattiche sia scolastiche che domestiche.**

I grafici che seguono illustrano quanto affermato dai ragazzi al termine del progetto:

Il grafico è molto interessante perché prima dell’attività del progetto solo il 26% della classe e il 31% degli studenti DSA/BES/L104 affermava che sarebbe stato più stimolato a partecipare attivamente alle lezioni se le attività richiedessero l’uso di strumenti digitali.

SEZIONE **ORIENTAMENTO SU COMPITI SPECIFICI**: in che misura gli studenti orientano la propria attenzione al proprio processo di apprendimento

* **Facilità nel lavoro scolastico e domestico**

Classe DSA/BES/L104

I grafici sopra illustrati mostrano come le attività del progetto abbiano enormemente favorito la facilità di apprendimento dei contenuti proposti e l’esecuzione dei relativi esercizisia a scuola che nel lavoro a casa.

Da notare, in particolare, il grafico degli studenti con DSA/BES/L104 che, prima del progetto mostravano difficoltà pari al 26% complessivo, che si riduce al 10% dopo l’attività del progetto FLIP

* **Utilizzo degli strumenti digitali nella risoluzione degli esercizi proposti**

Classe DSA/BES/OM

I grafici sopra illustrati si discostano di poco dalla situazione iniziale mostrata dagli studenti, rispetto al non utilizzo di strumenti elettronici per la risoluzione dei problemi passando da 59% al 44% al termine del progetto.

Cambiano le percentuali degli studenti che invece si avvalgono dell’utilizzo di strumenti elettronici per la risoluzione dei problemi passando dal 18% prima del progetto al 34% al termine del progetto

Rispetto agli studenti con DSA/BES/L104, la situazione che si presenta è la seguente: si passa dal 60% al 40% degli studenti che non si avvalgono degli strumenti elettronici per la risoluzione degli esercizi ; si passa dal **13% al 41%** rispetto invece all’utilizzo di strumenti elettronici

* **Percezione della concretezza dei compiti assegnati**

**Prima del progetto Al termine del progetto**

E’ interessante notare come “l’imparare facendo” abbia aumentato la percezione di concretezza dei compiti assegnati

* **Disponibilità del docente a dare spiegazioni**

Classe DSA/BES/OM

E’ aumentato il numero di studenti che ritiene di aver ricevuto spiegazioni, se necessario, dall’insegnante passando dal 77% al 86% (somma 4 e 5). Ne caso di ragazzi con DSA/BES/L104 s passa dal 61% al 82% (somma 4 e 5)